

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5
ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษา นางวิศรุตตา ชันธจันทร์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองห่านพิทย
ปีที่ศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบ
เสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียน
กลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองห่านพิทย สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 17 คน ได้จากการสุ่มแบบจัดกลุ่ม (Cluster Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบ
เสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8
ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
การดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบการวิจัยใช้การทดสอบ
ก่อนและหลังการเรียนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหา
ความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของ
ชุดกิจกรรม เท่ากับ 85.70/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.11)